

Rubrica di valutazione olistica scuola Primaria

DAL MODELLO Da Re

Le valutazioni tengono conto dell'età, del percorso di crescita, delle progettazioni e attività didattiche svolte

Gli obiettivi della scuola Primaria suddivisi per anno sono riferiti al documento ED. CIVICA: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (1/6)	BASE (7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9/10)
CONOSCENZE - Sono valutati gli obiettivi dell'anno in riferimento alla classe frequentata	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e non sempre recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. Si attestano entro e non oltre le conoscenze minime e essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente, organizzate e spesso recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente organizzate e recuperabili anche con il supporto di schemi o mappe forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche servendosi di disegni o immagini, (3/4) semplici schemi e mappe da lui prodotti.
ABILITÀ - Sono valutati gli obiettivi dell'anno in riferimento alla classe frequentata	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo a volte e solo nell'esperienza diretta, spesso con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni	L'alunno mette in atto con parziale autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati	L'alunno mette in atto, in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, (4/5) ne rileva spesso i principali nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con buona pertinenza apportando contributi

				personali.
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI - Sono valutati gli obiettivi dell'anno in riferimento alla classe frequentata	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e non ne acquisisce consapevolezza adeguandosi solo con la sollecitazione e i richiami degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, dimostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le azioni personali e con gli adulti e i compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e dimostra di averne buona consapevolezza attraverso le azioni personali e con gli adulti e i compagni.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle interazioni con gli adulti e con i compagni. (4) Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti.