

PIANO SCOLASTICO E REGOLAMENTO PER LA DDI

PREMESSA

Il Decreto Ministeriale n° 89 del 7 agosto 2020 fornisce le linee guida per la progettazione del presente **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)** da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Nel mese di settembre/ottobre sarà effettuata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte della segreteria anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Analogamente verrà rivolta anche al personale docente.

I criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali sono definiti dal consiglio d'istituto e resi pubblici al fine di garantire trasparenza.

LA DDI

Per **Didattica digitale integrata (DDI)** si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento a distanza, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo Giovanni XXIII, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Questo documento intende sostenere il lavoro quotidiano dei docenti dell'Istituto attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti nonché regolamentare il comportamento degli alunni e dei docenti, tenendo in considerazione tutta la legislazione specifica che verrà richiamata in più punti nel testo essendo riferimento alle delibere qui definite nello specifico del contesto in cui si colloca la nostra scuola.

La DDI, **come sancito dall'articolo 33 della costituzione, può anche essere usata:**

1. come modalità didattica complementare **per integrare** la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. **per garantire il diritto all'apprendimento** delle studentesse e degli studenti, sia in caso di eventuale lockdown, di quarantena, di isolamento fiduciario di singoli insegnanti o di studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

3. **per l'inclusione** delle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a queste alunne e a questi alunni, per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Le attività digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti e concorrono in sinergia al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

• **ATTIVITÀ SINCRONE**, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare:

o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;

o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

• **ATTIVITÀ ASINCRONE**, senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientrano tra le attività digitali **lo studio autonomo dei contenuti disciplinari** da parte delle studentesse e degli studenti.

Le **unità di apprendimento/i percorsi di lavoro** online possono anche essere svolte **in modalità mista**, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona **anche nell'ambito della stessa lezione**. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare diverse esperienze di apprendimento.

La progettazione della DDI deve considerare il contesto, assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone e un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, **evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.** Il **materiale didattico** fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. **I docenti per le attività di sostegno e i docenti di potenziamento** concorrono, in stretta collaborazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra tutti gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, **mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato** da far fruire in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto Comprensivo "Giovanni XXII" sono :

- Il Registro elettronico Nuvola
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli Istituti Scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente.

La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Vista l'età dei bambini è fondamentale avere un rapporto "diretto" (seppure a distanza), tra docenti e bambini con l'obiettivo di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

Presupposto di fondo sarà il cercar di **mantenere viva la comunità di sezione** e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento di bambini e famiglie, mantenere viva l'interazione tra docenti e alunni per non interrompere il percorso di apprendimento.

In particolare per i bambini con disabilità per cui la sospensione dell'attività didattica non dovrà interrompere, per quanto possibile, il **processo di inclusione e l'interazione** (anche se a distanza)

tra docente di sostegno e bambino, tra bambino e docenti di sezione e tra bambino e bambini (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le **modalità di contatto**: dall'utilizzo della piattaforma G-Suite for education alla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, **per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni**. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

La progettazione delle attività di didattica a distanza continua a sviluppare le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, con una **rimodulazione delle metodologie**. Le docenti della Scuola dell'Infanzia avranno cura di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Particolare attenzione verrà dedicata ai bambini/e con con Bisogni Educativi Speciali, certificati e non certificati: punto di riferimento rimangono il PEI/PDP cercando di dare continuità al **processo di inclusione di ognuno/a**.

L'indicazione di massima, è di suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, se non fosse possibile, con la famiglia dell'alunno, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di DDI concordate con famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI/PDP" (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI PER SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In caso di lockdown, quarantena/isolamento fiduciario di classi intere i docenti attiveranno la DDI con entrambe le modalità sincrona e asincrona. Il tempo orario ridotto di 40/50 minuti per ogni ora sullo stesso orario settimanale (considerando i tempi tecnici). Sono possibili forme di flessibilità motivate e condivise da definire nei singoli team/consigli di classe e autorizzate dalla Direzione.

Si stabilisce il seguente monte-orario per l'attività sincrona per ciascuna disciplina, lasciando al consiglio/team di classe l'organizzazione delle modalità in cui vengono svolte (il rimanente del monte-orario verrà impiegato in modalità asincrona):

SCUOLA PRIMARIA: (ore)

Italiano	4
Matematica	4
Storia	1 (per la classe prima primaria a settimane alterne)
Geografia	1 (per la classe prima primaria a settimane alterne)
Scienze	1 (per la classe prima primaria a settimane alterne)
Tecnologia	1 (per la classe prima primaria a settimane alterne)
Educazione fisica	1 ora a settimane alterne
Arte e immagine	1 ora a settimane alterne
Musica	1 ora a settimane alterne
Inglese	1 classi prime e seconde, 2 ore a partire dalla classe terza
Religione Cattolica/Attività alternative	1 ora a settimane alterne

classe prima: 10

classe seconda:15

classi terze, quarte e quinte: 15/18

SCUOLA SECONDARIA DI I ° GRADO:

Materia	unità orarie settimanali
Italiano	4
Storia	1
Geografia	1
Matematica	3
Scienze	1
Tecnologia	1
Inglese	2
Spagnolo/Tedesco	1
Educazione Fisica	1
Arte e immagine	1
Educazione musicale	1
Religione Cattolica/Attività alternative	1 a settimane alterne
totale	17/18

In caso di singolo/gruppi di alunni in isolamento fiduciario viene lasciato al singolo docente la possibilità di attivare una didattica a distanza personalizzata, attraverso la strumentazione predisposta fornita dalla scuola o a discrezione del singolo docente la propria.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna delle diverse discipline. Le **consegne** relative alle attività sono assegnate dai docenti dal lunedì al venerdì entro le ore 18:00.

Il **termine di consegna da parte degli alunni** è fissato, dal lunedì al venerdì, secondo le modalità decise dal docente e non oltre le ore 18:00 della giornata individuata come scadenza ultima della consegna assegnata.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ANDAMENTO DELLA DDI E DEGLI APPRENDIMENTI

La **verifica dell'andamento della DDI** verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

La **verifica degli apprendimenti** sarà costante con puntuali valorizzazioni del lavoro svolto e indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca.

Questo in **un'ottica di personalizzazione** per includere e responsabilizzare quanto più possibile ogni allievo. Ogni insegnante utilizzerà **modalità di verifica diversificate**, in base alle attività svolte e agli strumenti tecnologici adottati.

Per gli alunni con **BES** le prove saranno **strutturate tenendo conto dei PEI/PDP** approvati.

In particolare per gli alunni con disabilità le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno e di potenziamento che, in accordo con quello della disciplina, cureranno l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia, appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari. La valutazione delle prove (il prodotto) seguirà i criteri di valutazione condivisi ed in uso nell'Istituto Comprensivo e sarà riportata sul registro elettronico, anche ai fini dello scrutinio, specificando la modalità DDI.

PERCORSI INCLUSIVI IN DDI

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. **La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.** Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative, legati ai Piani Individualizzati e Personalizzati.

L'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana del consiglio di classe pertanto si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri Meet e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo e concorda con l'alunno e

la famiglia, oltre che con gli altri insegnanti di classe, i tempi dei contatti e delle attività. Al contempo, ogni docente di classe, **incluso l'organico del potenziato**, dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando, in sintonia con Piani Individualizzati e Personalizzati, le proposte didattiche e modulandole anche in piccolo gruppo o per interventi individualizzati in base ai bisogni del gruppo classe.

Gli insegnanti si coordineranno in modo da distribuire il carico di lavoro e evitare sovrapposizioni e favorire raccordi interdisciplinari nelle attività.

La DDI palesa anche la necessità di prevedere **l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi** previsti nel Piano Didattico Personalizzato, che rimane il punto di riferimento per la ricerca di materiali scelti accuratamente dai docenti di classe, attraverso un costante confronto (Nota del D.S. del 22/04/2020).

REGOLE DI COMPORTAMENTO DDI E NETIQUETTE

La circolare n. 83 del 07/04/2020, riportante *Norme di comportamento durante le lezioni in modalità a distanza*, stabilisce, “che tutte le attività svolte in modalità a distanza, sono lezioni equiparate a quelle fruite in presenza, pertanto producono effetti in termini di valutazione, sia a livello degli apprendimenti, delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che di comportamento. **Si invitano quindi tutti gli alunni al rispetto dei docenti e dei compagni, si richiama ad un impegno costante nello studio e ad un comportamento corretto che si esprime nel rispetto della puntualità, nell'uso di un linguaggio adeguato e di un abbigliamento consono, come se si fosse in aula. È fatto divieto a tutti gli alunni di scattare foto e/o fare registrazioni durante le attività didattiche a distanza.**

Si ricorda che nella DDI vigono le **stesse regole sottoscritte nel Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia**: abbigliamento consono, impegno, responsabilità e puntualità.

Studenti e genitori avranno cura di:

- utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola;
- conservare la password personale e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare immediatamente all'amministrazione l'impossibilità ad accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme;

- quando ci si avvale di un PC, in modo non esclusivo, non memorizzare la password ed effettuare sempre il logout;
- per email indicare sempre chiaramente l'oggetto in modo tale che il destinatario possa immediatamente individuare l'argomento della mail ricevuta;
- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- non diffondere immagini e video che ritraggono altri soggetti (sia compagni sia docenti) per non incorrere in eventuali azioni legali;
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- non creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
- non utilizzare le piattaforme in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone o comunque comunicare dati personali;
- quando si condividono documenti non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- non violare la riservatezza degli altri studenti e dei docenti.

La DDI è uno dei mezzi di comunicazione tra docenti e studenti sarà dovere di ognuno accedere alla piattaforma quotidianamente, impegnandosi a rispettare le seguenti **netiquette (regole del buon comportamento in rete)**:

- Le videolezioni sono didattica a tutti gli effetti, seppur a distanza, e vigono le stesse regole che normalmente esistono in classe.
- Nelle videoconferenze è obbligatorio tenere la webcam accesa, salvo diversa indicazione del docente, è vietato l'uso della chat senza l'autorizzazione del docente (la parola è richiesta in chat o alza la mano).
- Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile.
- La puntualità è una delle regole più importanti da osservare. Se la videolezione inizia ad un orario stabilito e comunicato dal docente, l'alunno sarà presente a quell'ora nella classroom indicata. L'ingresso in ritardo o le uscite non motivate saranno registrate e dovranno essere giustificate con mail dei genitori.

- L'alunno accederà con il proprio nome e cognome evitando di utilizzare nickname con microfono spento e si atterrà ai tempi definiti per le attività in modo da partecipare e non interrompere con eventuali ritardi. La videocamera sarà attiva, salvo diversa indicazione del docente, e si individuerà uno spazio dedicato al device in modo da favorire la partecipazione senza interferenze e tutelando la privacy.
- L'alunno e le famiglie sanno che le lezioni on line sono protette dalla privacy, ciò significa che anche eventuali registrazioni o foto (autorizzate) della lezione stessa NON POSSONO essere diffuse in alcun modo.
- Nel caso si dovessero verificare abusi d'ogni natura o specie o dovesse essere ravvisata mancata attenzione alle regole, la scuola provvederà a informare le famiglie per gli eventuali provvedimenti disciplinari.