

# RAV - PDM

## PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) sono emersi i punti di forza e di debolezza del nostro Istituto da cui sono scaturite delle Priorità su cui lavorare attraverso delle azioni di miglioramento. Per ogni Priorità è stato individuato il relativo Traguardo di lungo periodo che rappresenta la meta verso cui tendere.

## PRIORITA' E TRAGUARDI

<b>Esiti degli Studenti</b>	<b>Descrizione della Priorità</b>	<b>Descrizione del Traguardo</b>
Competenze chiave e di cittadinanza	1) Miglioramento delle competenze sociali e civiche mediante il rispetto delle regole, comprese quelle contenute nel regolamento di Istituto	Diminuire del 2% il numero di studenti che si collocano nel livello D (iniziale) relativo alle competenze sociali e civiche.
Risultati a distanza	2) Riduzione del numero di alunni che pur avendo seguito il consiglio orientativo non hanno superato il primo anno della scuola secondaria.	Riportare il valore % di studenti promossi al 1° anno secondaria, che hanno seguito il consiglio orientativo, al valore % Nazionale.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola:

Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

1) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

2) definizione di un sistema di orientamento.

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Per il raggiungimento di tali Traguardi sono stati stabiliti degli Obiettivi di Processo con cui si intende agire concretamente.

<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivi di processo</b>	<b>priorità1</b>	<b>priorità 2</b>
Curricolo, progettazione e valutazione	1) Implementare la creazione di percorsi verticali multidisciplinari e disciplinari documentati, per lo sviluppo di competenze sociali.	X	
	2) Creare rubriche valutative condivise per la valutazione delle competenze chiave	X	
Ambienti di apprendimento	3) Partecipazione degli insegnanti a corsi di formazione inerenti la didattica attiva	X	
Continuità e orientamento	4) Prosecuzione della costruzione di un percorso verticale sull'orientamento		X

Ogni Obiettivo di Processo e Traguardo finale è stato analizzato per identificare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, le modalità di rilevazione, le azioni previste con il relativo impegno delle risorse umane e strumentali.

### **Obiettivo di processo n.1**

Implementare la creazione di percorsi verticali multidisciplinari e disciplinari documentati, per lo sviluppo di competenze sociali.

<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Implementare percorsi verticali multidisciplinari e disciplinari documentati, per lo sviluppo di competenze sociali.	Creazione di percorsi didattici mirati alla comprensione del significato delle regole e al loro rispetto da parte degli studenti.	Presenza nelle progettazioni dei singoli docenti e/ o nelle progettazioni di team o dei consigli di classe e/o di Istituto, di attività volte allo sviluppo di competenze sociali	Raccolta delle progettazioni dei docenti, consigli di classe e team docenti.

		negli studenti.	
Sviluppare negli studenti delle modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, della consapevolezza di sé, del rispetto delle diversità e del confronto responsabile e del dialogo.	Rilevazione del livello di partecipazione degli alunni alle attività di gruppo per il confronto con gli altri attraverso la progettazione di UdA che propongono: la valutazione delle soluzioni, l'assunzione di responsabilità per portare a termine compiti assegnati e disponibilità all'aiuto verso l'Altro.	Utilizzo di griglie di valutazione delle attività, rubriche valutative dei compiti di responsabilità assunti dagli allievi, rubriche autovalutative degli alunni stessi, rubriche valutative del lavoro svolto in gruppo; rubriche valutative relative alla realizzazione e all'efficacia dei compiti significativi.	
	Livello di competenza raggiunto dagli studenti dell'istituto nelle competenze sociali e civiche al termine della classe V della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di 1° grado.	Analisi dei dati relativi alle fasce di livello della certificazione delle competenze che si svolge al termine del quinto anno della scuola primaria e alla fine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.	

### ATTIVITA' PREVISTE NEL PROCESSO 1:

Azioni Previste	Risorse umane interne alla scuola	Figure professionali esterne
Creazione di una raccolta dei progetti di Istituto e delle unità di apprendimento * che hanno agito per implementare, migliorare e/o potenziare le abilità e le competenze sociali e civiche nei bambini e nei ragazzi, con l'utilizzo di rubriche valutative condivise.	Docenti di diversi ambiti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Figure rappresentati della sicurezza sociale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protezione civile</li> <li>• Vigili del fuoco</li> <li>• Polizia postale – Progetto: "Non cadiamo nella rete" (scuola secondaria e primaria)</li> </ul> </li> <li>✓ Rappresentanti di Associazioni locali come il Cesvitem (scuola secondaria)</li> <li>✓ Esperto psicomotricità (scuola infanzia)</li> <li>✓ Esperto di musica e percussioni africane (scuola primaria)</li> </ul>
Monitoraggio generale dello sviluppo di competenze sociali e civiche negli studenti con compilazione delle rubriche valutative e autovalutative di gruppo e individuali.	Docenti dei consigli di classe e team docenti della classe o del modulo.	
Delibera dei criteri e modalità di valutazione di apprendimenti e comportamento (i criteri saranno resi pubblici e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa).	Collegio docenti	
Rilevazione del giudizio sintetico sul comportamento degli alunni (valutazione in decimi)	Non è possibile effettuare tale rilevazione a seguito delle modifiche intervenute con il D.L.n°62/2017 che prevede che la valutazione del comportamento venga espressa attraverso un giudizio sintetico.	



Monitoraggio generale dello sviluppo di competenze sociali e civiche negli studenti attraverso il giudizio sintetico sul comportamento.										X
Rilevazione dei livelli emersi dalla certificazione delle competenze (al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado).										X

## Obiettivo di processo n.2

Creare rubriche valutative condivise per la valutazione delle competenze chiave

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Creare rubriche valutative condivise per la valutazione delle competenze chiave	Avere rubriche valutative condivise per tutti gli ordini di scuola che permettano di verificare, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado, il livello di competenza acquisito da ogni studente.	Presenza nel "Piano annuale delle attività di Istituto" di momenti di scambio e confronto tra insegnanti sui risultati delle rubriche valutative relative all'acquisizione dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti.	Raccolta delle griglie di valutazione delle competenze chiave europee elaborate e utilizzate dagli insegnanti.

**ATTIVITA' PREVISTE NEL PROCESSO 2:**

Azioni Previste	Risorse umane interne alla scuola	Figure professionali esterne
Predisposizione di momenti istituzionalizzati di scambio e confronto tra docenti per la creazione e condivisione di rubriche valutative per la rilevazione dell'acquisizione dei livelli di competenze da parte degli studenti.	Docenti della scuola	(Non previste)
Raccolta delle griglie di valutazione delle competenze in chiave europea elaborate e utilizzate dagli insegnanti.	Collaboratore del Ds	(Non previste)

**TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA':**

Attività	Pianificazione delle attività									
	set	ott	nov	dic	gen	Feb	mar	apr	mag	giu
Attivazione di apposite riunioni per lavorare sulle competenze chiave (dipartimenti disciplinari)					X	X		X		
Raccolta delle griglie di valutazione delle competenze chiave elaborate e utilizzate dagli insegnanti.										X

**Obiettivo di processo n.3**

Partecipazione degli insegnanti a corsi di formazione inerenti la didattica attiva

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Partecipazione degli insegnanti a corsi di formazione inerenti la didattica attiva	Incrementare il numero di insegnanti che ha acquisito competenze nell'ambito della didattica attiva mediante la partecipazione ad almeno un corso di formazione organizzato dall'Istituto o da esso	Numero di iscrizioni al corso di aggiornamento organizzato dall'Istituto o a quelli da esso pubblicizzati	Compilazione del questionario di Istituto per gli insegnanti





## Obiettivo di processo n.4

Prosecuzione della costruzione di un percorso verticale sull'orientamento.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Prosecuzione della costruzione di un percorso verticale sull'orientamento.	Rendere operativi alcuni dei percorsi elaborati dal gruppo di lavoro della Macroarea Orientamento e dal gruppo di lavoro orientamento nell'anno scolastico precedente.	Presenza e attuazione di progetti specifici per l'orientamento scolastico a livello di progettazione di Istituto, UDA o altre attività elaborate dai docenti.	Raccolta delle schede dei Progetti di Istituto attivati, delle UDA elaborate dai docenti, e di eventuali relazioni sulle attività svolte dai docenti.
Monitorare i risultati degli ex allievi al termine del 1° anno del secondo ciclo.	Rendere più efficace il Consiglio Orientativo formulato dai Consigli di Classe attraverso una riflessione sul feedback dato dalla correlazione tra il consiglio orientativo formulato dai docenti e il superamento del primo anno di scuola secondaria/ CFP.	Percentuale di studenti che hanno/ non hanno seguito il consiglio orientativo.	Raccolta e incrocio dei dati dei Consigli orientativi e delle iscrizioni al primo anno di scuola secondaria di secondo grado e CFP.
		Percentuale di studenti che hanno seguito il consiglio orientativo ma non hanno superato il primo anno.	Raccolta dei dati riguardanti il superamento del primo anno di scuola secondaria di secondo grado o CFP.
		Correlazione percentuale tra alunni che non hanno superato il primo anno/ coerenza con il consiglio orientativo e tipologia di scuola scelta.	Incrocio di questi dati con quelli dei consigli orientativi.
<b>ATTIVITA' PREVISTE NEL PROCESSO 4:</b>			
<b>Azioni Previste</b>	<b>Risorse umane interne alla scuola</b>	<b>Figure professionali esterne</b>	
Attuazione di progetti inerenti l'orientamento	Docenti della scuola	Figure professionali operanti nel territorio, scuole secondarie e CFP	



Pubblicazione sulla bacheca docenti del registro elettronico dei dati relativi alla corrispondenza tra consigli orientativi e iscrizione al percorso di studi successivo						X				
Pubblicazione sulla bacheca docenti del registro elettronico dei dati relativi al superamento del primo anno del percorso di studi successivo degli ex allievi	X									
Somministrazione del test di orientamento (in fase di elaborazione)										
Formazione docenti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<b>Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola</b>		
<b>Metodi/strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Sito della scuola	Personale docente e non docente	Intero anno scolastico
Bacheca del registro elettronico	Personale docente	Intero anno scolastico
Circolari	Personale docente	Intero anno scolastico

<b>Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno</b>		
<b>Metodi/strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Sito della scuola	Tutti gli utenti e gli interessati	Intero anno scolastico

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In riferimento al PNSD del 2017, l'Istituto amplierà la didattica nell'ottica digitale con azioni volte all'aggiornamento del personale docente e ATA con la partecipazione a progetti comunitari (PON), nazionali, regionali e altro... relativi alla didattica digitale.

Si rende necessario quindi implementare e attrezzare i vari plessi di strumentazioni adeguate all'applicazione di una tale didattica. In collaborazione con l'amministrazione comunale si garantirà l'efficienza della fibra in tutti i plessi dell'Istituto.

### Arete di innovazione

L'Istituto si è candidato alla partecipazione al bando per ambienti di apprendimento innovativo.

