

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA

con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE¹

*"La **competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica."*

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Classe Prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	Ascolto e parlato	<p><i>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</i></p> <p><i>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</i></p> <p><i>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</i></p> <p><i>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</i></p> <p><i>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</i></p> <p><i>Recitare conte, filastrocche, poesie.</i></p> <p><i>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Lettura</p>	<p><i>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) di sillabe, parole, frasi e brevi testi nella modalità ad alta voce.</i></p> <p><i>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;</i></p> <p><i>Leggere semplici testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuandone le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrittura</p>	<p><i>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</i></p> <p><i>Scrivere sotto dettatura e autonomamente sillabe, parole e semplici frasi.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><i>Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.</i></p> <p><i>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</i></p> <p><i>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p><i>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva e guidata basata sulla conoscenza della lingua parlata.</i></p> <p><i>Applicare le conoscenze ortografiche apprese nella propria produzione scritta.</i></p>

Criteria per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"	
Criteri per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"	
Definizione dei livelli: dimensioni	<ul style="list-style-type: none">• autonomia dell'alunno• tipologia della situazione (nota o non nota)• risorse mobilitate per portare a termine il compito• continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</u> <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Prima

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto e parlato	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>in situazioni note interagisce nelle conversazioni;</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>in situazioni note interagisce nelle conversazioni in modo generalmente coerente e pertinente;</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, con pertinenza e coerenza;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di schemi guida, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>interagisce in modo pertinente nelle conversazioni portando un contributo personale ed originale; esprime in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti;</p>
		<p>ascolta semplici e brevi testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante, riferendone alcune informazioni principali;</p> <p>Riferisce alcune informazioni di quanto letto supportato da domande-guida.</p>	<p>ascolta semplici testi di tipo narrativo raccontati o letti dall'insegnante, riferendone le informazioni principali;</p> <p>Riferisce le informazioni principali di quanto letto.</p>	<p>ascolta testi di diverso tipo, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con chiarezza le informazioni principali;</p> <p>Riferisce con coerenza le informazioni principali di quanto letto;</p>	<p>ascolta testi di diverso tipo, raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con chiarezza e ricchezza di dettagli le informazioni principali;</p> <p>Riferisce, con coerenza e chiarezza, le informazioni principali di quanto letto;</p>
		<p>in situazioni note e d'esperienza, ascolta, comprende ed esegue semplici istruzioni.</p>	<p>in situazioni note e d'esperienza, ascolta, comprende ed esegue istruzioni date.</p>	<p>in situazioni note e d'esperienza, ascolta, comprende ed esegue consegne anche relativamente complesse.</p>	<p>Ascolta, comprende ed esegue, in autonomia, consegne anche relativamente complesse.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Lettura	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>legge sillabe, parole, frasi e brevi semplici testi;</p> <p>coglie alcune semplici informazioni da quanto letto.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>legge sillabe, parole, frasi e semplici testi con sufficiente correttezza;</p> <p>coglie le informazioni principali di quanto letto;</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>legge sillabe, parole, frasi e semplici testi autonomamente,</p> <p>coglie il significato e le informazioni principali di quanto letto;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>legge sillabe, parole, frasi e semplici testi autonomamente e con fluidità;</p> <p>coglie il significato e le informazioni principali e secondarie di quanto letto;</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Scrittura	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>scrive sillabe, parole e semplici frasi sotto dettatura e in scrittura autonoma;</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>Scrive sillabe, parole e frasi semplici, sotto dettatura e autonomamente;</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>scrive sillabe, parole e frasi semplici, sotto dettatura ed in autonomia, rispettando generalmente le principali convenzioni ortografiche apprese;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>scrive sillabe, parole e brevi testi, sotto dettatura ed in autonomia, rispettando le convenzioni ortografiche;</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>utilizza un vocabolario essenziale, riferito ai contesti noti della quotidianità;</p> <p>applica generalmente le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi che consentono una comunicazione comprensibile.</p> <p>Corregge, se supportato, gli errori indicati.</p>	<p>Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>utilizza e comprende un vocabolario essenziale, riferito a contesti noti;</p> <p>applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi che consentono una comunicazione comprensibile;</p> <p>Corregge generalmente gli errori indicati.</p>	<p>Con indicazioni e domande guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>comprende e usa, in modo appropriato, le parole del vocabolario di alto uso;</p> <p>Utilizza le conoscenze relative al lessico e strutture morfo-sintattiche via via più complesse, tali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente;</p> <p>Corregge errori indicati.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>utilizza in modo abituale un vocabolario con parole di alto uso, ma articolato e adatto alle diverse situazioni d'esperienza;</p> <p>Utilizza, con sicurezza, le conoscenze relative al lessico e strutture morfo-sintattiche via via più complesse, tali da permettergli una comunicazione comprensibile, coerente ed efficace;</p> <p>Riconosce le parole provenienti da altre lingue;</p> <p>Individua e corregge gli errori relativi alle convenzioni ortografiche apprese.</p>

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	LIVELLO CONSEGUITO
Ascolto e parlato	Avanzato
Lettura	Intermedio
Scrittura	Intermedio
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Base
GIUDIZIO DESCRITTIVO	
<p>In situazioni note, interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, o trasmessi dai media, riferendone con chiarezza le informazioni principali. In situazioni note e d'esperienza, esegue in autonomia consegne impartite dall'adulto anche relativamente complesse, con qualche indicazione.</p> <p>Legge autonomamente e con correttezza semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni principali. Sa riferire in autonomia e con coerenza il contenuto generale di quanto letto.</p> <p>Scrive in autonomia brevi testi composti di poche frasi semplici, relativi alla propria esperienza, rispettando abbastanza frequentemente le principali convenzioni ortografiche apprese. Compie semplici rielaborazioni di brevi testi dati, con qualche indicazione dell'adulto (completamenti, sintesi in sequenze grafiche...) Scrive le didascalie delle proprie sequenze grafiche, con qualche indicazione.</p> <p>Utilizza e comprende un vocabolario essenziale, relativo alle esigenze fondamentali della quotidianità. Applica in situazioni comunicative d'esperienza, le conoscenze apprese e consolidate sul lessico, la morfologia, la sintassi fondamentali, comunicando in modo comprensibile. Corregge errori indicati dall'insegnante e con il suo supporto.</p>	

