

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA

Risultati di apprendimento sulla base dei Traguardi D.M.35/2020, allegati A e B

I.C. Giovanni XXIII

Pianiga

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI D.M.35/2020 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali		
ASSE 2 agenda 2030		
COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI Competenze chiave Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Ambiti disciplinari coinvolti Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte		
CLASSE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1°	L'alunno: distingue, anche sollecitato dall'insegnante, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale; Sollecitato adotta i primi semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale	Conosce: per via esperienziale gli elementi di base del ciclo dei rifiuti
2°	L'alunno: riconosce, nell'esperienza quotidiana, alcuni dei comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale; Adotta i primi semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale	Conosce: il ciclo dei rifiuti; Le principali fonti di energia;
3°	L'alunno: riconosce e evita, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale Adotta dei comportamenti e delle routine che riducono l'impatto ambientale;	Conosce: il ciclo dei rifiuti; le fonti di energia principali; il concetto di ecosistema

4°	<p>L'alunno:</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento agli elementi principali naturali, antropici, naturali modificati;</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema;
5°	<p>L'alunno:</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica

SCUOLA SECONDARIA

<p>TRAGUARDI D.M.35/2020</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>		
<p>ASSE 2 AGENDA 2030</p>		
<p>COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI</p> <p>Competenze chiave Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Ambiti disciplinari coinvolti Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>		
CLASSI	ABILITÀ	CONOSCENZE
5° Primarie	<p>L'alunno:</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica

1°	<p>L'alunno:</p> <p>Individua, orientato dall'insegnante con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, individua alcune delle principali attività e alcune delle più note scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, alcune su scala nazionale e mondiale.</p>	<p>Conosce l'esistenza e alcune delle principali funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - alcuni dei più diffusi strumenti di rappresentazione dello spazio, <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sostenibilità e sviluppo sostenibile; <p>L'Agenda2030</p>
2°	<p>L'alunno:</p> <p>; Osserva e individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le più diffuse scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, individuandone di rilevanti su scala locale, nazionale, mondiale.</p>	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcuni dei principali strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati e le loro funzioni principali; - i più diffusi strumenti di rappresentazione dello spazio e di alcuni fenomeni in esso presenti, <p>Conosce i concetti e le regole per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostenibilità e sviluppo sostenibile; <p>L'Agenda2030</p>
3°	<p>L'alunno:</p> <p>. Osserva, individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti. <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sostenibilità e sviluppo sostenibile; <p>L'Agenda2030 e i 17 obiettivi</p>

TRAGUARDI D.M.35/2020

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

ASSE 2 AGENDA 2030

COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI

Competenza alfabetica funzionale;
Competenza multi linguistica
Discipline di riferimento: Lingua italiana;
Discipline concorrenti: tutte

CLASSI	ABILITÀ	CONOSCENZE
1°	Ascolta con attenzione, sostenuto con domande guida e anche con l'aiuto di immagini e/o materiali multimediali, per capire il tema generale del discorso; Ascolta semplici testi orali e individua, anche con l'aiuto di mediatori (immagini, suoni) e con la guida dell'insegnante il tema principale relativo a semplici episodi del proprio vissuto o esperienze quotidiane oralmente, anche servendosi di supporti grafici indicati dall'insegnante.	Conosce: le regole della conversazione;
2°	Inizia a formulare alcune semplici opinioni intorno a un tema noto relativo a un vissuto, a alcuni dei più noti temi di studio nei loro elementi di base , oralmente o con semplici testi scritti anche servendosi di supporti grafici indicati dall'insegnante; Sa ascoltare e fare domande per capire meglio gli argomenti espressi da altri relativo a vissuti, esperienze.	Conosce : parole per esprimere e domandare;
3°	Sa formulare alcune opinioni generalmente pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, i più noti temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di alcuni strumenti digitali con la supervisione e la guida dell'insegnante.	Conosce: - le regole dell'ascolto; -testi orali e scritti per diversi scopi comunicativi; -Diversi tipi di testi e linguaggi comunicativi
4°	Sa formulare alcune opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro generalmente adeguato alla situazione; tenendo spesso conto delle opinioni altrui; portando alcune semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di alcuni strumenti digitali con la supervisione dell'insegnante.	Conosce le regole della conversazione e le principali regole della discussione; Conosce alcuni degli elementi strutturali dell'argomentazione.
5°	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali	Conosce le regole della conversazione e della discussione; Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI D.M.35/2020

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

ASSE 2 AGENDA 2030**COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI**

Competenza alfabetica funzionale;
 Competenza multi linguistica;
 Discipline di riferimento: Lingua italiana;
 Discipline concorrenti: tutte

CLASSI	ABILITÀ	CONOSCENZE
5° Primarie	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali	Conosce: - le regole della conversazione e della discussione; - per sommi capi la struttura di una argomentazione
1°	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, alcuni rilevanti fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo generalmente corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti e le forme alla corretta comunicazione anche in relazione ad alcuni contesti; - la struttura dell'argomentazione
2°	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto	Conosce: - i concetti e le forme alla corretta comunicazione anche in relazione ad alcuni contesti; - la struttura dell'argomentazione
3°	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto	Conosce: -- i concetti e le forme alla corretta comunicazione anche in relazione a contesti diversi; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e alcune forme di quello persuasivo, anche multicanale

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI D.M.35/2020

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

ASSE 2 AGENDA 2030

COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Discipline di riferimento e concorrenti: linguaggi, storia, geografia, educazione fisica ; tutte le discipline concorrono

CLASSI	ABILITÀ	CONOSCENZE
1°	Sollecitato e orientato dall'insegnante riconosce alcuni fondamentali comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nell'alimentazione.	Conosce: -alcuni dei principali pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico
2°	Sollecitato dall'insegnante adotta i fondamentali comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nell'alimentazione.	Conosce: - i principali pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana; -Alcune regole per una corretta alimentazione, per l'igiene della persona e dell'ambiente
3°	Adotta alcuni fondamentali comportamenti e incarichi all'interno della classe, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità con la supervisione dell'adulto . Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola, per strada e nell'ambiente di vita.	Conosce: - i principali pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le fondamentali regole vigenti nell'ambiente scolastico; - le principali regole della strada;
4°	Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura dei rapporti con gli altri , degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità con la supervisione dell'adulto . Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico, stradale e del contesto di vita.	Conosce: - i principali pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada;
5°	Assume comportamenti e incarichi all'interno	Conosce:

	<p>della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura dei rapporti con gli altri, degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico, stradale come pedone e ciclista, e del contesto di vita.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i più diffusi pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - alcune delle principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - alcuni dei principali servizi a tutela della persona.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI D.M.35/2020		
. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente		
ASSE 2 AGENDA 2030		
COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Competenza in materia di cittadinanza		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Discipline di riferimento e concorrenti: linguaggi, storia, geografia, educazione fisica; tutte le discipline concorrono		
CLASSI	ABILITÀ	CONOSCENZE
5° Primarie	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura dei rapporti con gli altri, degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. -Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico, stradale come pedone e ciclista, e del contesto di vita. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i più diffusi pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - alcune delle principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - alcuni dei principali servizi a tutela della persona.
1°	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assume spontaneamente alcuni fondamentali comportamenti e alcuni incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità e ne 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene

	<p>capisce il senso e il valore. Osserva i fondamentali comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico, stradale e del contesto di vita, riferendosi anche a protocolli e regolamenti. -Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	<p>personale e dell'ambiente; - i più noti fattori di rischio per la salute, con riferimento a alcuni stili di vita e alcuni fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico, della strada e nel contesto di vita;</p>
2°	<p>L'alunno: -assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della comunità, per la cura dei rapporti con gli altri, degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità e ne capisce il senso e il valore. -Osserva i fondamentali comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico, stradale, e del contesto di vita, riferendosi anche a regolamenti, documenti di organizzazione, e a contenuti e concetti pertinenti studiati. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	<p>Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - l'esistenza e lo scopo del DVR</p>
3°	<p>L'alunno: -Assume, anche proponendosi, comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura dei rapporti tra persone, degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. -Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico, stradale e del contesto di vita, riferendosi anche a regolamenti, documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola), codici della strada e a contenuti e concetti pertinenti studiati. -Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	<p>Conosce: - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - esistenza e, in linea generale II DVR</p>

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI D.M.35/2020

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

ASSE 2 agenda 2030

COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI

Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
 Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia. Concorrenti: tutte le discipline

CLASSE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1°	Usa, anche sollecitato dall'adulto alcune regole di cura della propria salute e dell'ambiente Racconta in modo semplice alcuni usi della tradizione locale	Conosce: le principali norme igieniche; Alcune feste e tradizioni locali;
2°	Usa i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare; Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza Individua nel proprio ambiente di vita alcuni elementi di pericolo e degrado e alcuni comportamenti di prevenzione Racconta alcuni usi della tradizione locale e di alcuni luoghi del patrimonio artistico locale e di altre culture	Conosce: i principi di igiene personale; corretta alimentazione; comportamenti appresi in caso di emergenza; il concetto di pericolo
3°	Conosce i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo Conosce alcuni dei principali elementi della tradizione e del patrimonio artistico-culturale locale	Conosce: i principi di igiene personale; corretta alimentazione; i rischi derivati da calamità e fattori ambientali; i principali comportamenti di prevenzione il concetto di degrado e trascuratezza
4°	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; Conosce usi e feste della tradizione e del patrimonio artistico-culturale locale e le principali tradizioni di altre culture	Conosce: i fondamentali comportamenti e regole di cura, prevenzione, inclusione della persona e di cura dell'ambiente; Alcuni significativi usi e tradizioni locali e di altre culture;
5°	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche	Conosce: comportamenti e regole di

	<p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Riconosce e apprezza nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e di altre culture.</p>	<p>cura, prevenzione, inclusione della persona e di cura dell'ambiente;</p> <p>I più significativi usi e tradizioni locali e di altre culture.</p>
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI D.M.35/2020		
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria		
ASSE 2 Agenda 2030		
COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI		
<p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia. Concorrenti: tutte le discipline</p>		
CLASSE	ABILITÀ	CONOSCENZE
5°	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Riconosce e apprezza nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e di altre culture.</p>	<p>Conosce: comportamenti e regole di cura, prevenzione, inclusione della persona e di cura dell'ambiente;</p> <p>I più significativi usi e tradizioni locali e di altre culture.</p>
1°	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche;</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico .</p> <p>-Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e mondiale, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale dell'umanità comprendendone il valore.</p>	<p>Conosce: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi - le regole per la cura e la salute della persona e dell'ambiente; -la Protezione Civile</p>

<p>2°</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche;</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità</p> <p>Individua alcuni comportamenti che mettono a rischio salute e sicurezza e alcuni comportamenti che compromettono l'inclusione delle persone e la cura dell'ambiente</p> <p>-Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e mondiale, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale dell'umanità comprendendone il valore e partecipando a alcuni usi per celebrarli e promuoverli attraverso l'uso di diversi linguaggi.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; -- le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute; -i fattori di rischio ambientale- I comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio per la salute e in relazione all'ambiente -La Protezione Civile; -- alcuni siti artistici del territorio, nazionali; beni materiali e immateriali; -il valore delle culture
<p>3°</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile .</p> <p>-Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e mondiale, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale dell'umanità comprendendone il valore partecipando a alcuni usi per celebrarli e promuoverli attraverso l'uso di diversi linguaggi.</p> <p>.-Ipotizza e partecipa ad alcune azioni per la sua salvaguardia e promozione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; -la Protezione Civile e le sue funzioni; -i comportamenti di emergenza -alcune nozioni di primo soccorso; - alcuni siti artistici del territorio, nazionali; beni materiali e immateriali -il valore delle culture

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI D.M.35/2020

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

ASSE 2 Agenda 2030

COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI

Competenza matematica e di scienza, tecnologia e ingegneria

Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia

Discipline concorrenti: tutte

CLASSE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1°	L'alunno: -conosce e usa, con la supervisione dell'insegnante , le regole per la gestione differenziata dei rifiuti	Conosce: -il concetto di spreco; rifiuto; riciclo
2°	L'alunno: -usa le regole per la gestione differenziata dei rifiuti	Conosce: --la raccolta differenziata;
3°	L'alunno: -usa le regole per la gestione differenziata dei rifiuti; Individua alcune fonti di energia	Conosce: -la raccolta differenziata; -le principali fonti di energia
4°	L'alunno: -differenzia correttamente i rifiuti Individua le principali fonti di energia	Conosce: -raccolta differenziata; -Fonti di energia rinnovabili e non;
5°	L'alunno: -differenzia correttamente i rifiuti e spiega le ragioni di questa pratica; -individua alcune delle principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento distinguendo le fonti rinnovabili e non rinnovabili.	Conosce: -Le fonti di energia e la loro provenienza; Il concetto di consumo, risparmio e spreco.

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI D.M.35/2020

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

ASSE 2 agenda 2030

COMPETENZE CHIAVE E AMBITI DISCIPLINARI

Competenza matematica e di scienza, tecnologia e ingegneria

Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia

Discipline concorrenti: tutte

CLASSE	ABILITÀ	CONOSCENZE
5°	L'alunno: -differenzia correttamente i rifiuti e spiega le ragioni di questa pratica; -individua alcune delle principali fonti di energia e delle forme di approvvigionamento distinguendo le fonti rinnovabili e non rinnovabili	Conosce: -Le fonti di energia e la loro provenienza; -Il concetto di consumo, risparmio e spreco
1°	L'alunno: -differenzia correttamente i rifiuti e spiega le ragioni di questa pratica avvalendosi anche di alcuni concetti scientifici ; -individua alcune delle principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento distinguendo le fonti rinnovabili e non rinnovabili.	Conosce: -Le fonti di energia e la loro provenienza; -Il concetto di consumo, risparmio e spreco;
2°	L'alunno: -differenzia correttamente i rifiuti che produce, sa spiegarne le motivazioni con riferimento anche di alcuni concetti scientifici e al ciclo del trattamento dei rifiuti; -individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento distinguendo le fonti rinnovabili e non rinnovabili	Conosce: -il ciclo dei rifiuti; -forme di approvvigionamento energetico locali e globali, sostenibili e non sostenibili
3°	L'alunno: -differenzia correttamente i rifiuti che produce, sa spiegarne le motivazioni con riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento e riciclaggio -individua le principali fonti di energia, di approvvigionamento, produzione e impiego e distingue il loro diverso impatto ambientale a partire dal proprio territorio e su scala nazionale e mondiale; -Analizza e distingue alcuni utilizzi del suolo sostenibili e non sostenibili	Conosce: -diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio; --diverse fonti e usi di energia, sostenibili e non sostenibili, rinnovabili e non rinnovabili --usi del suolo sostenibili e non sostenibili.

