



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

76.652,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

GIOVANNI XXIII

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VEIC83000G

Città

PIANIGA

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNI

Cognome

LABITA

Codice fiscale

LBTGNN81A07C933Z

Email

ds.giovanilabita@icpianiga.edu.it

Telefono

041469424

Referente del progetto

Nome

Claudia

Cognome

Rampado

Codice Fiscale

RMPCLD94L62G224Q

Email
claudia.rampado@icpianiga.it

Telefono
041469424

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D23003270006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32757

Titolo progetto

"Una bussola per il domani"

Descrizione progetto

Acquisto e realizzazione di percorsi formativi e orientativi sia in orario curricolare che extra curricolare rivolti al personale scolastico ed ai suoi utenti con il coinvolgimento anche delle famiglie.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.350,91 €	1	Completato	2.350,91 €

Totale richiesto per l'intervento

61.514,91 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi mira a creare un quadro completo dei bisogni e delle opportunità, fornendo una base solida per la progettazione e l'implementazione di attività STEM che integrino il coding e la robotica nel contesto scolastico. L'analisi deve essere flessibile, adattandosi alle specificità della scuola, del corpo docente e degli studenti. Nella realizzazione delle attività di LAB_STEM Innovation si terrà conto dei diversi fattori qui elencati: 1. Valutazione del Curricolo Scolastico: Analizzando il curricolo scolastico di studenti e insegnanti, è fondamentale identificare opportunità per integrare le discipline STEM in modo flessibile e modulabile. Verificare la presenza di contenuti non solo di competenza logico/matematica, connessi a coding e alla robotica, individuando eventuali aree di intervento formativo. 2. Valutazione delle Competenze: L'efficacia del progetto dipende dalle competenze di tutti i destinatari dell'offerta. Un'analisi delle competenze attuali di studenti e insegnanti coinvolti, permette di individuare aree di miglioramento e definire piani di formazione mirati. 3. Attrezzature: Verificare l'accesso degli studenti ad aule attrezzate e dispositivi tecnologici garantendo che siano presenti risorse idonee per l'apprendimento pratico. Valutare l'accessibilità concreta ai laboratori dedicati alle discipline STEM e al materiale dedicato (kit di robotica, materiale vario) 4. Promozione delle attività. Coinvolgimento degli Studenti e delle Studentesse: Effettuare sondaggi per comprendere il livello di interesse degli studenti verso le discipline STEM. Sviluppare strategie per coinvolgerli attivamente, promuovendo un approccio positivo all'apprendimento del coding e della robotica. 5. Integrazione con il Contesto Locale: Saranno analizzate le specificità sociali del contesto locale e le esigenze del mercato del lavoro. Coinvolgere attivamente le parti interessate locali, come imprese, università, altre scuole e istituzioni, per garantire la rilevanza delle competenze acquisite. 6. Sviluppo di Risorse Didattiche: Creazione o individuazione di risorse didattiche e materiali educativi adatti al livello scolastico. Assicurarsi che siano accessibili e supportino gli obiettivi di apprendimento del progetto. 7. Monitoraggio e Valutazione: Pianificazione di un sistema di monitoraggio e valutazione per verificare l'andamento delle attività. Raccogliere feedback dagli insegnanti e dagli studenti per apportare miglioramenti al programma.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

E' prevista la realizzazione di moduli progressivi di apprendimento. Modulo 1: Concetti introduttivi di Coding Attività: • Lezioni teorico/pratiche sulla logica di programmazione. • Utilizzo linguaggi a blocchi visuali come Scratch Junior • Esercizi pratici di creazione di sequenze di comandi. • Progetti di storytelling interattivo. Modulo 2: Esplorazione dei Robot Attività: • Dimostrazioni pratiche con robot educativi. • Conoscere e interagire con robot programmabili. • Comprendere i sensori e i motori. • Attività di programmazione di base per controllare i movimenti. • Progetto: creazione di una coreografia robotica semplice. Modulo 3: Programmazione Avanzata con code.org Attività: • Laboratori di programmazione di giochi. • Esercizi per lo sviluppo di competenze avanzate di coding. • Esplorazione giochi e simulazioni interattive. • Progetti di creazione di scenari interattivi. • Attività collaborative per risolvere problemi complessi. Modulo 4: Introduzione ai Concetti di Robotica Attività: • Lezioni teoriche sulla struttura dei robot. • Comprendere i principi di base della robotica. • Esplorare le possibilità di costruzione di robot. • Progetto di costruzione e programmazione di robot semplici. • Attività di problem-solving con robot. Modulo 5: Progetto Integrato di Coding e Robotica Attività: • Sviluppo di progetti interdisciplinari che integrano coding e robotica. • Lavoro di squadra nella progettazione e implementazione. • Presentazione finale eventuale dei progetti Il programma intende fornire un percorso completo di apprendimento, in cui gli studenti acquisiranno competenze fondamentali di coding e robotica attraverso approcci teorici e pratici, culminando in un progetto integrato che appaierà capacità creative, capacità analitiche e di problem-solving.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VEEE83001N	Scuola Primaria "Gianni Rodari"	Cazzago (Frazione di Pianiga)
VEEE83002P	Scuola Primaria "EDMONDO DE AMICIS"	Mellaredo (Frazione di Pianiga)
VEEE83003Q	Scuola Primaria "LEONARDO DA VINCI"	Pianiga
VEAA83001C	Scuola dell'Infanzia "Il Piccolo Principe"	Rivale (Frazione di Pianiga)

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Project-Based Learning (PBL): Descrizione: Il PBL si concentra sull'apprendimento attraverso lo sviluppo di progetti complessi e realistici. Gli studenti lavorano su un progetto per un periodo prolungato che coinvolge la soluzione di problemi del mondo reale o indagini approfondite. Inquiry-Based learning (IBL): Descrizione: In questa metodologia gli studenti sono guidati dalla loro curiosità e dalle loro domande. Invece di seguire istruzioni prestabilite, esplorano attivamente e indagano per trovare soluzioni o risposte. Tinkering: Descrizione: Si basa sull'apprendimento attraverso il "fare" e la sperimentazione pratica. Gli studenti manipolano materiali, costruiscono, smontano e esplorano per comprendere come funzionano le cose.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività sono strutturate per studenti di diverse fasce d'età, garantendo una progressione graduale delle competenze. Di seguito una descrizione dettagliata delle principali attività formative: 1. Introduzione al Coding e Pensiero Computazionale: • Lezioni introduttive sulla logica di programmazione e algoritmi. • Esercizi pratici con linguaggi di programmazione visuale per facilitare la comprensione mediante il metodo "blockly" (code.org, Scratch). • Attività di apprendimento che incoraggino il pensiero algoritmico. Progetto Integrato di Coding e Robotica: • Programmazione di robot educativi per compiti specifici. • Collaborazione su progetti interdisciplinari che integrano coding e robotica. • Presentazione dei progetti. Approfondimento del Coding: • Laboratori pratici utilizzando livelli progressivi dei linguaggi di programmazione già affrontati e varianti sul tema (Scratch) • Progetti guidati per applicare i concetti appresi in contesti reali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze Digitali e Alfabetizzazione digitale: Obiettivo: Promuovere la consapevolezza e la responsabilità digitale. Attività: • Workshop sull'etica digitale e la sicurezza online (rischi, regole e opportunità del web) • Progetto multimediale: creazione di contenuti digitali responsabili. • Attività di alfabetizzazione mediatica per valutare criticamente le informazioni online. Obiettivo: Sviluppare la capacità di risolvere problemi in modo innovativo. Attività: • Corsi sull'innovazione e il design thinking. • Progetti di innovazione: ideazione e sviluppo di soluzioni creative. • Presentazione dei progetti innovativi a una giuria di esperti.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM Collaborare con rappresentanti dei diversi settori economici al fine di realizzare incontri dedicati alla condivisione del bagaglio esperienziale e/o workshop nelle scuole. Realizzazione di incontri anche con il coinvolgimento delle famiglie per un'attività di orientamento mirata a piccoli gruppi. Il/I corso/corsi sarà/saranno svolto in orario extracurricolare per un totale di 10/20 ore con possibili modulazioni e flessibilità oraria a seconda delle caratteristiche del gruppo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi rivolti agli studenti prevedono sia il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua straniera (Inglese) che la preparazione per il raggiungimento della certificazione linguistica A2 Key for Schools (ragazzi scuola secondaria 1° grado). Il livello A2 Key for Schools dimostra l'abilità degli studenti di utilizzare l'inglese scritto e parlato quotidianamente a un livello base ed è una tappa fondamentale per poter proseguire con serenità verso le successive certificazioni internazionali. Preparare le proprie classi per l'esame A2 Key for Schools significa iniziare con loro un percorso che li aiuterà ad apprezzare l'importanza della lingua inglese e a gestire situazioni personali e di studio in Inglese. I corsi, articolati in incontri settimanali, saranno svolti in orario extrascolastico per un totale di 20/21 ore a seconda dei livelli di padronanza del gruppo degli studenti

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non è previsto il partenariato.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Ente Locale ed associazioni del territorio.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
			Importo totale attività		3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline

STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
8		72		25.312,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	69.14	2.350,76 €
				Importo totale attività	2.350,76 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.586,80 €	4	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	789,93 €	1	Completato	789,93 €

Totale richiesto per l'intervento

15.137,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi rivolti ai docenti prevedono sia il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua straniera (Inglese), in particolare le 4 abilità di reading, writing, listening and speaking, che la preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica nei seguenti livelli: B1 Preliminary Si tratta di una certificazione di livello intermedio per tutti coloro che conoscono già le basi della lingua inglese e che vogliono progredire per acquisire competenze linguistiche pratiche per un uso quotidiano della lingua. B2 First Certificate La qualifica per eccellenza che dimostra di aver raggiunto competenze linguistiche solide per comunicare con sicurezza in contesti anglofoni e internazionali. C1 Advanced Questo esame dimostra che hai raggiunto un livello elevato di competenza nella lingua inglese ed è la certificazione ideale per prepararti all'accesso ad università estere o nel mondo del lavoro in una prospettiva internazionale. I corsi saranno articolati in incontri settimanali di 1 ora e 30 minuti per un totale di 21 ore. Prima dell'inizio dei corsi saranno somministrati dei Test per definire il livello di padronanza dei candidati, individuare il corso migliore a seconda del livello posseduto e di conseguenza formare i gruppi. Percorsi CLIL per i docenti: Gli studenti saranno guidati nell'apprendimento tramite approccio d'insegnamento CLIL. Il metodo CLIL punta soprattutto all'interazione orale tra insegnante ed allievo e all'uso spontaneo della lingua straniera in ogni fase dell'attività didattica. Questo metodo presuppone che l'analisi grammaticale non proceda, ma segua l'utilizzo delle regole in un contesto d'uso reale, legato ad ambiti semantici diversi, rendendo così l'apprendimento delle stesse intuitivo e rapido. Questo metodo comunicativo parte dal presupposto che anche l'apprendimento della lingua straniera debba seguire la stessa naturale consequenzialità con cui viene appresa la lingua madre, in contesti di reale interesse per lo studente. Il corso sarà articolato in incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 10 incontri (Si prevede un ultimo incontro di restituzione probabilmente non di 2 ore bensì di 3). Il programma di formazione verrà dettagliato nella fase di realizzazione ma è possibile delineare già una sintesi dei probabili principali contenuti/moduli che potrebbero costituirlo: 1) Introduzione al CLIL: questo modulo iniziale introduce il concetto di CLIL, esplorando la sua importanza nell'educazione moderna e come può essere efficacemente implementato nelle aule scolastiche; 2) Metodologie CLIL: i docenti vengono formati sulle diverse strategie didattiche CLIL; 3) Creazione di materiale didattico CLIL: i partecipanti imparano a creare e adattare materiali didattici che integrino efficacemente contenuti disciplinari e apprendimento linguistico. 5) Valutazione in un contesto CLIL: questo modulo tratta i metodi di valutazione adatti per le classi CLIL, con focus sulla valutazione formativa; 6) Collaborazione e condivisione di buone pratiche: un importante aspetto del programma è l'incoraggiamento alla collaborazione tra docenti, che possono condividere esperienze e pratiche efficaci e la creazione di una "Banca delle esperienze" con cui condividere quanto appreso con la comunità professionale.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Trasversale

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	21	2.562,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.024,80 €
				Importo totale attività	3.586,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	23.23	789,82 €
				Importo totale attività	789,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

24/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.