

CURRICOLO DI ISTITUTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
con riferimento alle Competenze chiave europee ed alle Indicazioni Nazionali 2012

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALI**
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA¹

"La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti."

"La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità."

"Lo studio della storia, attraverso "quadri di civiltà", permette di indagare come l'umanità, nel tempo e nello spazio, ha affrontato e risolto i problemi di convivenza, di organizzazione sociale, di approvvigionamento delle risorse, di difesa; come in funzione di tali soluzioni ha sviluppato la cultura, l'economia, la tecnologia, le arti e la letteratura. Attraverso l'analisi delle "strutture" politiche, economiche, sociali, culturali, tecnologiche, permette di rilevarne le costanti e le differenze nel tempo e nello spazio, di apprezzarne le evoluzioni, di comprendere meglio il presente e di pianificare le scelte future alla luce degli avvenimenti del passato."²

¹ **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**

² **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI_ Nota di Trasmissione, prot. n. 3645 del 1 marzo 2018**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

Classe Quinta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Organizzazione delle informazioni	<p><i>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca, civiltà romana dalle origini alla crisi e alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente).</i></p> <p><i>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i></p> <p><i>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca, civiltà romana dalle origini alla crisi e alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente).</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Uso delle fonti</p>	<p><i>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</i></p> <p><i>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</i></p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Strumenti concettuali</p> <p>Produzione scritta e orale</p>	<p><i>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</i></p> <p><i>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i></p> <p><i>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</i></p> <p><i>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</i></p>

<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>		<p><i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</i></p> <p><i>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</i></p>
--	--	---

Criteri per la valutazione degli apprendimenti e descrizione dei livelli

<p>Legittimazione normativa D.M. 254 del 2012: "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo di Istruzione"</p>	
<p>Criteri per la valutazione</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>
<p>Legittimazione normativa O.M. 172 del 4/12/2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"</p>	
<p>Definizione dei livelli: dimensioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia dell'alunno • tipologia della situazione (nota o non nota) • risorse mobilitate per portare a termine il compito • continuità nella manifestazione dell'apprendimento
<p>D.M. 254: Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese. <u>Gli obiettivi di apprendimento</u> <i>individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.</i> <u>Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici.</u></p> <p>O.M. 172: La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.</p>	

Classe Quinta

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Organizzazione delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;</p> <p>usa, saltuariamente, cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;</p> <p>occasionalmente confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze essenziali.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>legge, in modo altalenante, una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;</p> <p>usa, in modo altalenante, cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;</p> <p>confronta con discontinuità i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze significative.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>legge, il più delle volte, una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;</p> <p>usa, solitamente, cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;</p> <p>confronta, quasi sempre, i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava informazioni e conoscenze articolate.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>legge con continuità una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate;</p> <p>usa, costantemente e con sicurezza, cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze;</p> <p>confronta sempre i quadri storici delle civiltà affrontate e ne ricava abitualmente informazioni e conoscenze ricche e articolate.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Uso delle fonti	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<i>In via di prima acquisizione</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>saltuariamente individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;</p> <p>talvolta colloca in uno schema dato di un quadro storico-sociale fatti, eventi, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato che l'insegnante gli propone.</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>individua , in modo discontinuo, in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;</p> <p>colloca, in modo altalenante, in uno schema dato di un quadro storico-sociale fatti, eventi, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio e quelle tratte dai documenti e dai testi, che l'insegnante gli propone.</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>solitamente ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;</p> <p>rappresenta, quasi sempre, in un quadro storico-sociale fatti, eventi, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio e quelle raccolte dai documenti e dai testi.</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza e continuità:</p> <p>ricerca e ricava costantemente informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico;</p> <p>rappresenta, sempre con consapevolezza, in un quadro storico-sociale fatti, eventi, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio e quelle raccolte dai documenti e dai testi.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI E DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<p>In situazioni note, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni:</p> <p>talvolta usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo);</p> <p>a volte individua semplici aspetti caratterizzanti le diverse società studiate;</p> <p>individua, saltuariamente, informazioni essenziali da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi;</p> <p>a volte espone, in modo essenziale, le conoscenze e i concetti appresi;</p>	<p>In situazioni note, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante:</p> <p>usa con discontinuità il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conosce i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà;</p> <p>individua e confronta, con discontinuità, aspetti caratterizzanti le diverse società studiate;</p> <p>ricerca e utilizza, in modo incostante, informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi;</p> <p>espone per lo più con semplicità, ma con pertinenza le conoscenze e i concetti appresi;</p>	<p>Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza:</p> <p>generalmente usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà;</p> <p>confronta, il più delle volte, aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;</p> <p>generalmente ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali;</p> <p>generalmente espone con coerenza conoscenze e concetti appresi;</p>	<p>In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza:</p> <p>usa sempre il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà;</p> <p>confronta costantemente gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;</p> <p>ricerca e utilizza in modo autonomo e costante informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali;</p> <p>espone con continuità, chiarezza, completezza e coerenza conoscenze e concetti appresi;</p>

	<p>possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali..</p>	<p>elabora, saltuariamente, gli argomenti studiati in semplici e brevi testi orali e scritti e utilizza schemi, mappe, scalette dati.</p>	<p>elabora con discontinuità gli argomenti studiati in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, scalette).</p>	<p>elabora quasi sempre gli argomenti studiati in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, scalette), anche usando risorse digitali e mettendo in rilievo alcune relazioni significative fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>elabora sempre gli argomenti studiati in testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, scalette), anche usando risorse digitali e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
--	---	---	---	---	--